

# 1 学年理科学習指導案

日時 平成 29 年〇〇月〇〇日（日）〇時間目

場所

該当生徒 第 1 学年

担当教諭 齋田 淳典

## 1. 研究テーマ

自然との共生を志向し

探究的思考力をはぐくむ理科教育

## 2. 研究する単元

### 4. 大地の変化

#### 3 章 地層から読みとる大地の変化

##### 地球内部の動き

## 3. 第 2 分野の目標（学習指導要領より）

（1）生物とそれを取り巻く自然の事物・現象にすすんでかかわり、その中に問題を見だし意欲的に探究する活動を通して、多様性や規則性を発見したり課題を解決したりする方法を習得させる。

（2）生物や生物現象についての観察、実験を行い、観察・実験技能を習得させ、観察、実験の結果を分析して解釈し表現する能力を育てるとともに、生物の生活と種類、生命の連続性などについて理解させ、これらの事物・現象に対する科学的な見方や考え方を養う。

（3）地学的な事物・現象についての観察・実験を行い、観察・実験技能を習得させ、観察、実験の結果を分析して解釈し表現する能力を育てるとともに、大地の成り立ちと変化、気象とその変化、地球と宇宙などについて理解させ、これらの事物・現象に対する科学的な見方や考え方を養う。

（4）生物とそれを取り巻く自然の事物・現象を調べる活動を行い、これらの活動を通して生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を育て、自然を総合的に見ることができるようにする。

## 4. 本単元の目標（学習指導要領より）

野外観察などを行い、観察記録を基に、地層のでき方を考察し、重なり方や広がり方についての規則性を見いだすとともに、地層とその中の化石を手掛かりとして過去の環境と地質年代を推定すること。

## 5. 単元（地学分野全体）のねらい

比較的再現することが難しい分野であり、知識の整理が難しくなりがちである。また、年間指導計画の中でも最後に取り組むことが多く、発展的な学習につながりにくい。この状況を少しでも改善すべく、地球内部の構造を軸に考えて地球上で起こっている現象について学んでいきたい。この考え方をもとに図 1 のような指導構成を組み立てた。

単元の導入として、地球内部がどのようなになっているのかを動画をもとに視覚化しイメージを沸かせていく。その中で、核部分の熱によってマントルが形成され長い時間をかけて動いている。プレートは、マントルの熱対流によって移動していることに気付かせる。その中で、プレート同士のぶつかり合いによる断層や、マグマの生成に学びを広げさせていきたい。

マグマの生成について、プレートのずれ込み、水分とマントルの混ざり合いが関係していることを学ぶ。予備知識があるうえで、マグマを実際に生成して、薬品の分量によってトロミに違いがあることも気付かせ、マグマの粘度と噴火がどのように関係しているのかを考えさせていきたい。マグマの粘度と火山の形、マグマの色などから生成される鉱物に違いがあることに気付かせる。鉱物の生成については、実際に結晶体や金属の融解などを見せて固まる様子からイメージをわかせていく。そして、鉱物が集合していくことで火成岩の色に繋がっていくことに気付かせる。また、その組織についても冷え方によって異なることも再現実験にて確認していく。

火成岩以外の岩石の生成については、錆びた物体などを見せて風化作用について学習し、それが風雨などによって削り取られていくことにも気づかせたい。そこから、身近な地域にある地形へと発展的に学習させていく。

火山の噴火以外にも、プレートの衝突によって発生する現象について考えさせ地震についても考えさせていきたい。また、この学習を行うにあたって、東日本大震災についてのドキュメンタリー番組を見せて、次のことに

気付かせていきたい。

- 1) 震央を中心に地震が広がっていること
- 2) 地震による災害
- 3) ハザードマップや避難訓練の重要性

以上のことに気付くように仕掛けていき、地学分野での学びの重要性についても再認識させていきたい。さらに、

1) によって計算によって到着時刻を算出することができ、この計算が緊急地震速報などに用いられていることを学び、その重要性についても認識させていきたい。

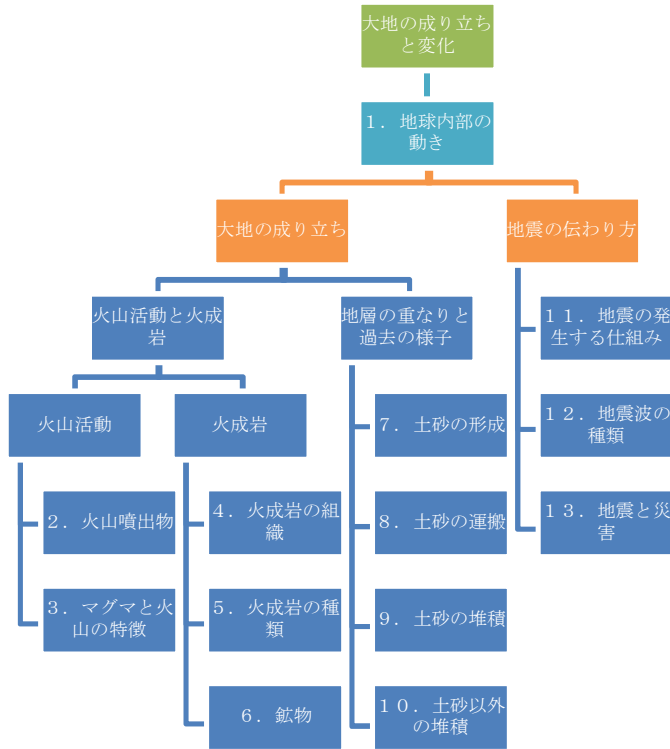


図1 単元の構想図

## 6. 生徒について

## 7. 本時のねらい

地学分野の基礎にあたる部分であり、地球の内部に存在する核の熱について触れていく。また、その熱によってマントルが形成されており、流動的に移動していくことを映像資料で理解させていく。その理解した内容をもとに地球で起きている現象について考えるための基礎を固めていく。

## 8. 本時の学習課題及び評価について

**学習課題**  
大陸はどうして動いているのだろうか

課題解決のために必要な知識

- 解決① 「地球の核の温度」
- 解決② 「マントルの温度」
- 解決③ 「マントルと対流」
- 解決④ 「プレートと対流」

課題解決の姿

「地球の核の温度によって、マントルが形成され流動的に動いている。その流れによってプレートが動いていることに気が付く」

評価方法

- (1) 授業中の発言内容
- (2) ワークシートの内容

**A 評価**  
解決①～④のすべてを用いて地球について説明されている

**B 評価**  
解決①～④から3つを用いて地球について説明されている

**C 評価**  
解決①～④から2つを用いて地球について説明されている

**D 評価**  
解決①～④から1つを用いて地球について説明されている

9. 本時の展開について

時間 (分)	場面	生徒の学習活動	教師のはたらきかけ	留意事項
10	導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>・近年の地震や火山についての資料映像を見る</li> <li>・地球内部に何が存在しているのか予想を立てる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料映像の精査をする</li> <li>・生徒の予想をしっかりとワークシートに記入させる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒の心的負担にならない映像を選択</li> <li>・記入した内容をしっかりと受け入れる</li> </ul>
30	展開	<div style="border: 3px double black; padding: 5px;"> <p>学習課題 大陸は、どうして動いているのだろうか</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地球内部に迫ったドキュメンタリー番組を視聴する ※自分が気付いたことをメモしていく</li> <li>・<b>解決1「地球の核の温度」</b>について学習する</li> <li>・核の温度からその周りがどのようなになっているのかを想像する</li> <li>・<b>解決2「マントルの温度」</b>について学習する</li> <li>・ガスバーナーで温めた水について振り返る</li> <li>・<b>解決3「マントルと対流」</b>について学習する</li> <li>・<b>解決4「プレートと対流」</b>について学習する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・資料映像の重要部を視聴できるようにする</li> <li>・熱対流についてで振り返ることができるように、ワークシートに記入されているようにする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・動画が長いので重要部を流しつつ、つながりをもてるようにする</li> </ul>
5	まとめ	<div style="border: 3px double black; padding: 5px;"> <p>課題解決 地球の核の温度によって、マントルが形成され流動的な動きをしている。その動きにあわせてプレートが移動している</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・次回の授業内容を把握する</li> </ul>		